

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей»
662600, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, 11 ☎ 5-61-16,
dsumka26@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №26»
Протокол № _____
от « 31 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ «Детский сад №26»
_____ А. Кирьянова
« _____ » _____ 2023 г.
Приказ № _____



СОГЛАСОВАНО:
Родительским комитетом
МДОБУ «Детский сад №26»
от « 31 » июня 2023 г.

**Парциальная программа
по нравственно-патриотическому воспитанию
детей 5-7 лет
«Мой любимый Красноярский край!»**

2023 г.

Коллектив составителей - разработчиков Программы:

Димакова Н.Л. – заместитель заведующего по ВР;

Кривошеина Н.И. – старший воспитатель;

Кретьова С.Ю. – воспитатель;

Саранина А.Т. – воспитатель.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.4. Особенности взаимодействия специалистов ДОУ	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	16
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения воспитания	17
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
4.1. Краткая презентация Программы	18

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. От 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, далее – ФГОС ДО);
- Образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №26», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО;
- СанПиН 1.2.3685 – Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- Законом Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Уставом МДОБУ «Детский сад№26».

В настоящее время разработка инновационных подходов к нравственно патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является приоритетным направлением в теории и практике отечественного образования: ведь именно дошкольном возрасте закладываются глубинные основы нравственности и патриотизма, формируется чувство любви и бережного отношения детей к природе родного края и посёлка. Восприимчивость детей дошкольного возраста к данному содержанию обуславливает необходимость разработки системы формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольника. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в содержание образовательной программы дошкольного учреждения входит образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

ФГОС рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Системный анализ научных источников, посвященных изучению проблемы патриотизма и особенностей его формирования, позволил сформулировать обобщенное определение, которого мы придерживаемся в нашей работе: патриотизм — это совокупность социальных, исторически обусловленных явлений духовной жизни народа, являющихся непосредственным результатом общественного влияния, воздействия окружающего мира и воспитательной работы.

Ряд исследователей отмечает, что формирование понимания культурного наследия и нравственно-патриотических качеств необходимо начинать именно в дошкольном возрасте. Это обусловлено тем, что данный период развития является сензитивным к эвристическому познанию окружающего мира формированию элементарных мировоззренческих основ, необходимых для дальнейшего развития нравственных и духовных качеств.

Собственный опыт педагогической деятельности позволяет нам утверждать, что дошкольный возраст — это действительно время «благодатной почвы», поскольку в этот период у педагога есть уникальная возможность применить свой богатый инструментарий для систематического и последовательного нравственного воспитания детей, ведь дошкольники очень любознательны, отзывчивы и восприимчивы. Они легко откликаются на любые инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этот период у маленького человека происходит формирование духовных основ, приобретается опыт проявления эмоций, чувств, развивается мышление, протекают процессы социальной адаптации в обществе и осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, что обеспечивает успех грамотной организации нравственно-патриотических качеств. Яркие впечатления от красоты природы Красноярского края и величия отечественной истории, полученные в детстве, как правило остаются в памяти человека на всю жизнь, тем самым формируя у ребенка черты характера, способствующие его становлению как патриота и нравственно развитого индивида в целом.

Обобщение теоретического материала в области педагогики формирования патриотизма и анализ передовой педагогической практики позволил разработать парциальную образовательную программу нравственно-патриотического воспитания детей от 5 до 7 лет «Мой любимый Красноярский край!» (далее Программа).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с историей, культурой и природой родного города, Красноярского края.

Задачи реализации Программы:

- Углублять и уточнять представления детей о Сибири через знакомство с родным краем.
- Ознакомить детей об историческом прошлом и настоящем родного города – Минусинска, Красноярска.
- Познакомить детей с гербом, флагом, гимном города Минусинска и столицы Красноярского края города Красноярска.
- Формировать знания о населении, их образе жизни, традициях.
- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города и края, животном и растительном мире («Красной книгой Красноярского края»).
- Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с малой родиной.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический. Понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход, означает переход от учебно дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и

не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно-ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

1.1.2. Принципы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); □ учет этнокультурной ситуации развития детей.
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Родной город», «Моя малая родина», «Традиции родного края» «Растительный и животный мир Красноярского края», и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность).

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

У детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

Раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Родной край	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе Красноярска и края.	Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Город	Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города. Ориентируются на карте города.	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике.
3. Население	Знают некоторые народности, населяющие край. Имеют представления об их быте и условиях проживания.	Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
4. Традиции родного края	Знают сказки, легенды, обычаи народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты
5. Растительный мир	Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Знают разнообразие растительного мира: - лиственница, клюква, смородина. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.

6. Животный мир	Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны.	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных.
-----------------	---	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.

3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.

4. Формировать представления о профессиях и занятиях людей. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - формировать бережное отношение к природе родного края.

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - познакомить с творчеством городских творческих коллективов, художников; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Красноярского края; - познакомить со знаменитыми спортсменами города, края
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать культуру речи, - знакомить с писателями, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

Направления работы по ознакомлению с родным краем

Дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – Минусинск, столицей края - Красноярск. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими край; их национальной одеждой, традиционными занятиями, с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями края, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов (сказки, легенды, пословицы, загадки). Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой» Красноярского края».

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко

знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов края, их достопримечательностями, геральдикой.

Много внимания уделяется растительному и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач; **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; **наблюдения** за трудом взрослых, природой; **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества); **заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров; **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки; **игра** на музыкальных инструментах; **упражнения на развитие** голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; **танцы; занятия** различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие; **физкультминутки**.

При реализации приоритетных направлений деятельности, используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:

- **квест** – это игра разного уровня сложности для всех возрастов (квесты - головоломки, приключения). Квест, как игра помогает детям мыслить, думать, находить выход из сложных ситуаций; развивает смекалку и догадливость;

- **час игры** — это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;
- **творческая мастерская** - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;
- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** — это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- **авторская выставка** — это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
- **музыкальный салон** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- **музейная педагогика** – интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализации в детском, далее, человеческом обществе. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

При реализации Программы, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, используются здоровьесберегающие технологии:

гимнастика для глаз, физминутка, психогимнастика, а также могут использоваться и другие формы работы, обеспечивающие реализацию индивидуальных потребностей каждого ребенка.

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации; репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения; эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ознакомление дошкольников с родным городом и краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	Сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда: памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по предметно - развивающей среде в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями	Декабрь - январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	Февраль - май	воспитатели

2.4. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в тесном взаимодействии специалистов ДОУ: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Содержание деятельности	Дата	Ответственный
Игры родного края Развлечение «Игры нашего двора»	В течение года	руководитель по физической культуре воспитатели
Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов края. Выставка детского творчества	В течение года	воспитатели
Природа города, края, растительный и животный мир, культура и быт людей. Выставка макетов	В течение года	воспитатели

Особенности взаимодействия с социальными партнерами

Для координации работы по краеведению и экологическому воспитанию используются различные формы взаимодействия с социокультурными учреждениями посёлка: музеем, сельской библиотекой, и др.

Примерный план взаимодействия с социокультурными учреждениями старшие и подготовительные группы

Темы	Формы работы	Сроки
Знакомство с Минусинским региональным краеведческим музеем имени Н.М. Мартьянова	Экскурсия	сентябрь
Знакомство с Минусинским драматическим театром	Экскурсия, посещение спектакля	октябрь
«Минусинск: прошлое и настоящее».	Выставка фотографий в МДОБУ: знакомствос настоящим и прошлым города. Участие родителей в организации выставки.	ноябрь
«Писатели нашего города, края»	Выставка библиотечного фонда в МДОБУ	январь

Художники города	Экскурсия в картинную галерею	февраль
«Занимательный животный мир Красноярского края»	Интерактивное занятие «Занимательные животные».	март
«Птицы Сибири»	Виртуальная экскурсия в парк флоры и фауны «Роев ручей»	апрель
Творческие коллективы города	Встречи, посещение концертов	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, мультимедиа проектор. Наборы аудио и видео дисков, презентации.
Мини – центр «Мой любимый край»	Сменные выставки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Город, где мы живем» ✓ «Животный и растительный мир края» ✓ «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей Макеты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя родина - Минусинск» ✓ «Достопримечательности города»

Центр краеведения	Красная книга для детей «Животный и растительный мир Красноярского края», «Город на Енисее» и др. Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Изделия народных промыслов «Игры родного края»
-------------------	---

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем

Старшая группа	Подготовительная группа
----------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Карта Красноярского края • Альбом с изображением национальных костюмов • Гербарий растений • Фотоальбом «Наш любимый город» • Картотека дидактических игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.) • Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта России • Карта Красноярского края • Глобус • Альбом «Мой край» • Альбом «Животные Красноярского края» • Альбом «Растения Красноярского края» • Гербарий растений, природный материал • Книги поэтов и писателей края детской тематики • Альбом «Город, где мы живем» • Картотека дидактических и подвижных игр • Атрибуты для подвижных игр • Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.) • Макет жилищ народов, проживающих в крае
--	---

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Дополнительная парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой любимый Красноярский край!» МДОБУ «Детский сад № 26» предназначена для детей 5-7 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся по дополнительной программе.

Знакомство с родным городом, краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе Образовательной программы ДО. Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений.

Актуальность программы «Мой любимый красноярский край!» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы регионального краеведческого музея, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

При реализации программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство

способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Список литературы:

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ, 2003.
2. Алябьева Е.А. «Географические сказки» беседы с детьми о природе и народах России. «ТС Сфера» 2017г.
3. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
5. Комиссаренко А.Н. «Моя милая родина малая: Шарыповский район. 65 лет». Красноярск: Поликор, 2006.
6. Константин Захаров., «Берёзовская ГРЭС 20 ярких лет». Типография «Платина» Красноярск, 2007.
7. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012. «Кто живет в нашем крае». Книжное Красноярье.\Е.Шумкина «Сказки о городе К» Красноярск «Офсет», 2019г.
8. Куприна Л.С., Бударина Т.А., и др. знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: «Детство-пресс», 2003.
9. Лалетина Е. «Путешествие по заповедному краю». Книжное Красноярье, 2019.
10. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». Методическое пособие. Детство-пресс 2015г.
11. Миненко Н.А. «История Красноярского края». Красноярское книжное издательство 1981.
12. Могилюк И., Комиссаренко А. «Город нашей судьбы», Красноярск 2011.
13. «Мой город». Редакция газеты Огни Сибири, 2001.
14. Мосунова Д. «Город моего детства». Книжное Красноярье, 2012..
15. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
16. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.