

Российская Федерация Красноярский край
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению
развития детей»

662600, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, 11 ☎ 5-61-16,
dsumka26@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета
родителей
МДОБУ «Детский сад №26»
Семисалова В.П. Семисалова
«29» 06 2022г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад №26»
Протокол № 4
«29» 06 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МДОБУ «Детский сад №26»
Кирыянова Кирыянова О.А.
Приказ № *20*
«29» 06 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи
МДОБУ «Детский сад № 26 «Умка» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей»

1. Общие положения

1.1 Специальная (коррекционная) группа для детей с тяжелым нарушением речи (далее логопедическая) открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющим отклонения в речевом развитии при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.2. Комплектование логопедических групп осуществляется по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа руководителя Управления образования.

1.3 Нормативными основаниями для деятельности логопедических групп являются: Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011г. № 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49), Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом ДОУ; Уставом МДОБУ, Типовым положением о логопедических группах для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Минусинска.

2. Цели и задачи

2.1 Цель коррекционного обучения – формирование номинативной, коммуникативной и когнитивной функции речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной устной речи, подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте. Учитывая индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию познавательной деятельности, в том числе восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

2.2 Задачами коррекционного обучения в группе для детей с ТНР являются:

- развитие и совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи;
- совершенствование грамматических средств языка;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, овладение различными способами словообразования;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ТНР.

3. Организация деятельности логопедической группы

3.1 В логопедическую группу направляются дети, имеющие тяжелое нарушение речи, на основании рекомендаций городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2 В группу зачисляются дети в возрасте от 5 до 6 лет.

3.3 Для определения ребенка в логопедическую группу родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- заявление о приеме (если ребенок поступает в МДОБУ из другого учреждения или из семьи) или заявление о переводе в логопедическую группу (если ребенок посещает данное МДОБУ).

3.4 Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю с 10,5 часовым ежедневным пребыванием детей.

3.5 Коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР оказывает учитель-логопед, воспитатели групп, по необходимости педагог-психолог и другие специалисты дошкольного образовательного учреждения через фронтальную, подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду.

3.6 Основными формами организации учебно-коррекционной работы является индивидуальная, подгрупповая и фронтальная образовательная деятельность. Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится по периодам обучения; периодичность и продолжительность зависит от тяжести нарушения речевого развития. Количество образовательной деятельности определяет учитель-логопед с учетом программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

3.7 Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по рекомендации городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.8 Наполняемость логопедической группы – 10 детей.

3.9 Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

4. Основные направления деятельности

4.1 Дети с тяжелым нарушением речи, поступающие в логопедические группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе.

4.2 Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательной программой МДОБУ, включающей в себя основную общеобразовательную программу дошкольного образования и специальную (коррекционную) «Программу коррекционного обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

4.3 Фронтальная логопедическая образовательная деятельность проводится в соответствии с программой обучения и воспитания для детей с нарушениями речи.

4.4 Подгрупповая и индивидуальная логопедическая образовательная деятельность планируются учителем-логопедом и проводится вне образовательной деятельности, предусмотренной расписанием образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.5 Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется разной степенью выраженности общего недоразвития речи.

4.6 Продолжительность фронтальной логопедической образовательной деятельности: в старшей группе 20-25 минут; в подготовительной к школе группе 25-30 минут.

4.7 Продолжительность подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной – 10-15 минут с каждым ребенком.

4.8 Между групповой образовательной деятельностью допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальной и подгрупповой 10 минут.

4.9 Ежедневно во второй половине дня проводится групповая и индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя с детьми логопедической группы по заданию учителя-логопеда.

4.10 В случае необходимости уточнения диагноза воспитанников и с согласия родителей (законных представителей) дети с нарушениями речи направляются в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами

5.1 Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов воспитания и обучения детей.

5.2 Специалисты сопровождения ведут разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению тяжелого нарушения речи, в том числе индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

6. Документация учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения

6.1 Учитель-логопед группы ведет следующую документацию:

- журнал первичного логопедического обследования детей младшего дошкольного возраста (средней группы);
- расписание занятий учителя-логопеда, утвержденное заведующим МДОБУ;
- журнал посещаемости логопедической образовательной деятельности детьми с ТНР;
- речевой профиль детей группы с тяжелым нарушением речи с рекомендацией городской ПМПК, указанием срока контроля, логопедическим заключением;
- план работы на учебный год;
- индивидуальный перспективный план работы на учебный год или по периодам обучения;
- планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности;

- речевая карта на каждого воспитанника группы;
- диагностический лист по итогам динамики обучения (начало и конец учебного года);
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- журнал консультаций для педагогов и родителей;
- отчет о результативности коррекционной работы.

7. Руководство и штаты

7.1 Одна ставка учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием муниципального дошкольного образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

7.2 На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование, или лицо, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшее курсы подготовки по специальности «Логопедия».

7.3 На должность воспитателя группы для детей с тяжелым нарушением речи назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

7.4 Руководитель МДОБУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в данной группе образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию тяжелого нарушения речи детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.5 Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка МДОБУ и должностными обязанностями.