

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей» г.
Минусинска

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 26»
Протокол № 1
от «04» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Родительского комитета
МДОБУ «Детский сад № 26»
Киреева Е.В.
от «04» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 26»
Рябенко С.В.
от «03» августа 2020 г.
Приказ № 98



Образовательная программа по познавательно – исследовательской
деятельности

«Познаём вместе»

г. Минусинск, 2020 г.

Образовательная программа по познавательно – исследовательской деятельности «Познаём вместе» разработана авторским коллективом МДОБУ «Детский сад № 26» в 2019-2020 учебном году.

Авторы Программы:

Кириянова Ольга Алексеевна – старший воспитатель

Звездина Наталья Ильинична – воспитатель

Кошкина Антонина Владимировна – воспитатель

Гафурова Мадына Хакимовна – воспитатель

Шилина Наталья Александровна – воспитатель

Казанцева Анна Владимировна – воспитатель

Долгун Юлия Сергеевна – воспитатель

Сазанова Марина Александровна – воспитатель

Тарасова Татьяна Николаевна – воспитатель

Стародубцева Мария Вячеславовна – педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области «Познавательное развитие»	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3. Особенности разных видов и культурных практик	11
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников	12
2.6. Иные характеристики содержания Программы	12
РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.2. Описание распорядка/режима	13
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	14
3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	15
РАЗДЕЛ IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	
4.1. Краткая презентация Программы	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет познавательно-исследовательскую деятельность как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида деятельности в дошкольном возрасте. Среди различных видов познавательно-исследовательская деятельность значится как *«исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними»* (п. 2.7.)

Документ рекомендует начинать её с первого года жизни и реализовать во всех областях знаний, при любых формах организации образовательной деятельности, в режимных моментах в повседневной жизни в дошкольном учреждении и семье. В свете требований ФГОС ДО актуальной задачей является создание в детском саду педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала каждого ребенка с учетом своеобразия его индивидуальности и темпа развития.

В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность определяется как *«исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними»* (с.7).

В настоящее время в детском саду необходима система организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, ориентированная на становление в образовательном процессе исследовательской позиции ребенка, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и приобретение новых знаний и опыта путем активного взаимодействия с миром.

В современных условиях экологическое воспитание приобретает особую остроту. Экологическая обстановка осложняется выбросами в атмосферу вредных веществ. Периодически прослеживается резкое изменение установленной розы ветров на территории города.

Практические задания на созданной метеоплощадке будут способствовать формированию умений дошкольников элементарного прогнозирования состояния погоды. Наблюдение за изменениями в погоде, состоянии почвы, воды, воздуха и окружающих метеоплощадку объектов природы, проведение экспериментальной деятельности в естественных и искусственно созданных условиях позволят расширить содержание образовательной области «Познавательное развитие».

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Познаём вместе» (далее Программа) направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на основе материалов метеоплощадки, экологической тропы, центра экспериментирования в ДОУ.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13). Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (зарегистрирован министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- ООП МДОБУ «Детский сад № 26» (разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

Назначение Программы:

Программа углубляет образовательную область «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования МДОБУ д/с № 26 и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программное обеспечение образовательного процесса осуществляется с использованием парциальных программ:

- Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. -М.: ТЦ СФЕРА, 2017. 2017.-160с. (Мир, в котором я живу);
- программа «Любознателька» - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.(3-7 лет)/ автор-составитель Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. 64с.

Срок реализации программы – 2 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Становление познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации детского экспериментирования средствами центров экспериментирования, детской метеоплощадки, экологической тропы в ДОУ.

Задачи:

- расширять представления воспитанников об использовании оборудования метеоплощадки (флюгер, барометр, ветровой рукав, осадкомер, визуализатор погоды...);
- способствовать становлению познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года в специально созданных условиях центра исследовательской деятельности;
- формировать умение детей наблюдать за изменениями параметров погоды с помощью специального оборудования, устанавливая взаимосвязь между живой и неживой природой в том числе с использованием экологической тропы;

- формировать у детей умения фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, визуализаторе;
- способствовать становлению социально – коммуникативных умений: работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
- освоить способы обследования предметов, явлений окружающего мира на экологической тропе;
- формировать поисковые умения воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей развития их познавательной сферы в процессе экспериментирования с материалами детской метеостанции.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу построения Программы положены принципы и подходы к её формированию, обозначенные в ООП ДО.

Не менее актуальными являются специальные принципы и подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности:

- *Принцип проблемности (противоречия)*, как основного механизма, активизирующего собственную познавательную активность ребенка.
- *Принцип сотрудничества ребенка с педагогом* в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- *Принцип поддержки инициативы детей* в различных видах познавательно-исследовательской деятельности.
- *Принцип дифференцированного подхода* к развитию исследовательской активности.
- *Принцип систематичности и последовательности* образования.

Программа предусматривает систематическое проведение познавательных занятий, а так же закрепление полученных умений экспериментирования в свободной деятельности, игре, в режимных моментах, общении в детском саду и дома. Материал постепенно усложняется, прослеживается взаимосвязь с другими видами деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа учитывает особенности познавательного развития воспитанников старшего и подготовительного к школе возраста (5-7 лет) и специфику развития познавательной сферы воспитанников с особыми возможностями здоровья. Программа реализуется в старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности в старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности.

Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (шестой год жизни)

При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать, вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дошкольники, стоящие на пороге 6 лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так ...», «Давайте посмотрим, что будет, если ...». Роль педагога, как умного друга и советчика, возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендации, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов, проявления явлений погоды. Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?» «Сегодня днем закрылись одуванчики, Почему? Что может произойти?»

При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент и затем визуально следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности повышается.

Расширяются возможности по фиксированию результатов. Шире применяются разнообразные графические формы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и пр.). Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого, дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Однако мера самостоятельности пока не велика. Без поддержки со стороны педагога речь детей постоянно прерывается паузами.

Детям становятся доступными и двух-, и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им надо чаще задавать вопрос «Почему?» И сами они в этом возрасте становятся «почемучками»: подавляющее большинство детских вопросов начинается с этого слова. Появление вопросов такого типа свидетельствует об определенных сдвигах в развитии логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

Поскольку сложность экспериментов возрастает, и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за недостаточной сформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Таким образом, предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

Однако надо помнить, что степень овладения исследовательскими навыками определяется не только возрастом, но и условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка. Поэтому в старшей группе рядом с ребенком, владеющим высокой культурой исследования, может оказаться его товарищ, который по уровню развития близок к средней группе. В таком случае нужно терпеливо обучать дошкольника навыкам экспериментирования, не применяя насилия и принуждения.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель или развлечение, а как наиболее адекватный способ ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Детские исследования позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Их надо осуществлять не только на специализированных занятиях, но и на занятиях во всех образовательных областях.

Экспериментирование в этой области способствует изучению свойств не только посторонних объектов (например, предметом спортивного оборудования), но и своих собственных физических возможностей и качеств, а также возможностей и качеств своих товарищей, и человека вообще.

Инициативу по их проведению одинаково часто проявляют воспитатели и дети. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, выбирают методику, распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы.

Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для

них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Дошкольники этого возраста способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлении, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Однако степень овладения исследовательскими навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка. Поэтому вышесказанное не может быть отнесено ко всем детям, поскольку одни — опытные экспериментаторы, другие владеют навыками экспериментирования на уровне начала предыдущего учебного года (новички, недавно пришедшие в детский сад, дети, которым мало уделяется внимания в семье, либо с неврологическими диагнозами). Во всех случаях педагог разрабатывает для них индивидуальный маршрут и опирается на помощь продвинутых экспериментаторов. Это способствует развитию социально-коммуникативных умений воспитанников и установлению дружеских взаимоотношений в коллективе.

Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Всех детей с нарушениями речи отличает отсутствие фонематического слуха. Ребенок не различает фонем, особенно близких по звучанию, не может их дифференцировать, не замечает собственных ошибок звукопроизношения. Зрительное восприятие детей-логопатов отстает от нормы. Отмечается недостаточность сформированности целостного образа предметов. Выполняя задачи на перцептивные действия (приравнивание к эталону), дети с нарушениями речи чаще используют элементарные формы ориентировки, практическое соотнесение, а не зрительное сравнение.

Для детей с нарушениями речи характерна задержка формирования пространственных представлений. Они затрудняются в определении правой и левой стороны пространства, ориентации в схеме тела, у них нарушена целостность образа восприятия.

Внимание детей-логопатов характеризуется неустойчивостью, низкой произвольностью, трудностью регуляции. В случае если инструкция передана с опорой на зрительный анализатор, внимание более устойчиво, если инструкция передана как речевое высказывание, возникает ситуация, при которой внимание должно быть распределено между двумя раздражителями, следовательно, задание будет выполнено с большим количеством ошибок. Распределение внимания между речью и практическим заданием для детей с нарушениями речи — очень сложная задача, поэтому дети постоянно требуют уточняющих инструкций, подсказок, отвлекаются на посторонние действия. У детей с общим недоразвитием речи (ТНР) недостаток внимания выражается и в несформированности действий контроля, особенно — упреждающего контроля, т.е. анализа условий задачи. Не сформирован и текущий контроль. Итоговый контроль, представляющий сравнение полученного результата с задуманным, дети могут проводить при организующей помощи педагога.

В целом, развитие памяти детей с нарушениями речи не сильно отличается от развития памяти в норме. Однако есть несколько специфических черт:

- уровень развития словесной памяти всегда хуже нормы и тем ниже, чем более выражен речевой дефект;
- ребенок не замечает ошибок воспроизведения и не исправляет их (эта особенность памяти связана с характеристиками внимания и контроля);
- очень характерная проблема детей с речевым дефектом — они забывают речевую инструкцию. Поэтому лучше, если для занятий будут использоваться наглядные схемы, на которые ребенок может опираться в ходе своей работы.

На развитие мышления у детей с ТНР влияют недостатки знаний, неподвижность и необратимость мыслительных операций (что связано с недоразвитием функции слова), а также недостатки самоорганизации мыслительной деятельности. Недостаток знаний о свойствах и функциях предметов, явлений приводит к тому, что детям с ТНР свойственны

трудности в установлении причинно-следственных связей; а недостатки самоорганизации мыслительной деятельности выражаются в расторможенности или заторможенности ребенка, недопонимании инструкций, поверхностном ознакомлении с условиями выполнения задания. Без соответствующего обучения дети с ТНР не могут самостоятельно овладеть сложными мыслительными операциями анализа, синтеза, классификации, исключения, строить умозаключения по аналогии – для выполнения всех этих мыслительных действий нужно использование слова как средства мыслительной деятельности. Основой всех проблем развития мышления детей с ТНР является недостаточное развитие внутренней речи. У детей с нарушениями речи запаздывает формирование внутренней речи, следовательно, отсутствует механизм, переводящий размышление из внешней практической операции во внутреннюю, мыслительную задачу и обратно. Импрессивная сторона речи – у детей-логопатов сохранна. При этом отмечаются трудности экспрессивной речи – дети с ТНР затрудняются найти адекватные выражения. Характеризуя речь детей с ТНР, можно отметить, что всех детей-логопатов отличает снижение речевой интенции, снижение потребности в вербальном общении. Также детей отличает низкое развитие средств коммуникации. Дети-логопаты задают мало вопросов, но внимательно слушают объяснения и неплохо запоминают информацию. Организуя детское экспериментирование, следует обращать внимание на педагогические приемы, связанные с обеспечением поддержки речевой инструкции наглядной, формировании способности к связному высказыванию, а также «проговариванию» собственных практических действий с целью перевода речи во «внутренний план».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими по всем направлениям развития представлены в ООП ДО.

Планируемые результаты освоения Программы, на этапе завершения дошкольного образования

Дошкольники:

- имеют представления об использовании оборудования метеоплощадки (флюгер, барометр, ветровой рукав, осадкомер, визуализатор погоды...);
- умеют наблюдать за изменениями параметров погоды с помощью специального оборудования, устанавливая взаимосвязь между живой и неживой природой;
- сформированы умения фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, визуализаторе;
- умеют наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами;
- умеют включаться в коллективное исследование, договариваться со сверстниками о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты исследования, учитывать мнение партнёра.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержательный раздел Программы дополняет содержание области «Познавательное развитие» ООП дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 26» в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет).

В содержание программы заложен принцип практического формирования представлений о некоторых природных явлениях, об окружающем мире в его взаимосвязях на основе детского экспериментирования и исследовательской деятельности используя материалы и оборудования метеостанции, экологической тропы, центров экспериментирования.

Содержание образовательной деятельности разделено по следующим блокам:

На территории ДОУ:

- Экологическая тропа
- Метеоплощадка

В ДОУ (групповые помещения):

- «Центры экспериментирования»

Каждый блок содержит ряд тем, выстроенных в логичной последовательности. Содержание едино для нормативно развивающихся воспитанников и воспитанников с особыми возможностями здоровья. Специфика проявляется в педагогических приемах, направленных на освоение материала всеми детьми с учетом специфики развития их познавательной сферы.

Приложение 1. Тематическое планирование «Деятельность на Метеостанции»

Приложение 2. Тематическое планирование «Деятельность на экологической тропе»

Приложение 3. Перспективное планирование «Деятельность в центрах экспериментирования ДОУ»

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательнo-исследовательскому развитию дошкольников.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017. -160с. (Мир, в котором я живу) Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» (3-7 лет)/ автор-составитель Г.П. Тугушева., А.Е. Чистякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. 64с. Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог"- М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 208с.	1.Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир в котором я живу) 2.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2014 3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: издательство "Учебная литература": издательский дом «Федоров», 2010.-218с.,[8]л. ил. 4.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018г-128с. 5.Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное

	планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-96с 6. сайт Умничка.РФ http://умничка.рф 7. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество. Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49. 8. Приметы и прогнозы // Обруч. – 2006. — № 1. – с.24-25.
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации программы используются **различные формы** образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, непосредственно - образовательной деятельности: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, викторина, экскурсия, создание коллекций, проектная деятельность, целевые прогулки и другие.

Организуя образовательную деятельность, педагог использует следующие методические **приемы** создания проблемных ситуаций: акцентирование внимания детей на противоречии между его представлениями и жизненным опытом; постановка эвристических и проблемных вопросов; рассматривание проблемы с различных ролевых позиций; создание противоречия в практической деятельности детей; **методы**, как проблемный вопрос, практическое задание (опыт, эксперимент, обследование), проблемная ситуация, эвристическая беседа, моделирование, игра-фантазия.

Средства реализации: игровые материалы, пиктограммы, правила деятельности, наглядные алгоритмы проведения исследования, материалы и оборудование для проведения исследования, модели, схемы.

Для воспитанников с ТНР важным условием при организации деятельности на метеостанции является использование педагогом наглядных *средств*

подкрепления словесной инструкции: схемы, графические изображения этапов деятельности. В связи с тем, что дети с ТНР испытывают трудности при формировании связного высказывания, педагог применяет следующие приемы при презентации детьми результатов эксперимента: опорные, уточняющие вопросы; прием «закончи фразу», опорные фразы/картинки/алгоритмы/пиктограммы/модели. С целью формирования внутренней речи во время экспериментирования педагог добивается от ребенка «проговаривания» инструкций, собственных действий. В целом содержание деятельности и приемы работы для воспитанников с ТНР идентичны образовательной деятельности, организующейся для нормативно развивающихся сверстников.

2.3. Особенности разных видов и культурных практик

Реализация КП в ООП ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Дополнительно к п.2.5 ООП реализуем определенные способы и приёмы.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОУ

предусматривает возможности для проявления детской познавательной инициативы. В связи с тем, что инициатива появляется там, где у детей есть возможность действовать на основе собственного выбора, в каждой группе созданы центры экспериментирования с набором материалов и оборудования для экспериментирования и исследования. Для поддержки значимости индивидуальной и коллективной деятельности детей, в каждой

группе продумано место для фиксации результатов деятельности, в том числе экспериментальной: групповые выставки, демонстрирующие результаты совместных экспериментов, проектов и исследований, выставки, презентующие деятельность ребенка в ходе экспериментальной деятельности (альбомы, схемы экспериментов, зарисовки опытов, макеты и др.).

Способы поддержки детской познавательной инициативы:

- поддержка ребенка в случае угасания интереса;
- непосредственное включение взрослого в практическую деятельность, организованную ребенком самостоятельно (в случае если ребенок столкнулся с трудностями и не может решить их самостоятельно);
- создание ситуации выбора (партнера, материалов, места и др.);
- создание ситуации, направленной на поиск, исследование, экспериментирование.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа предполагает формы сотрудничества с семьями воспитанников в области развития познавательно-исследовательской деятельности:

Просветительские

- консультации
- родительские собрания (тематические встречи)

Организационно-деятельностные

- участие родителей в обогащении групповых центров – экспериментирования
- оказание помощи педагогическому коллективу в оборудовании метеоплощадки и экологической тропы
- участие в совместных детско-родительских проектах
- участие в тематических досугах.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

К особым характеристикам реализации Программы относится ее адаптация к условиям инклюзивного образования. Педагоги адаптируют образовательные задачи, методы и средства педагогического воздействия в соответствии с характером нарушения. Оборудование детской лаборатории, а также содержание Программы «Познаём вместе» рассчитаны на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. В организованной деятельности в лаборатории, на метеоплощадке и экологической тропе могут одновременно присутствовать воспитанники с нормативным развитием и воспитанники с ОВЗ. Дети осваивают единое содержание, однако, педагогические приемы специфичны по отношению к каждому нарушению и позволяют создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Роль воспитателя заключается в индивидуализации образовательного процесса для воспитанников с особыми возможностями здоровья и решении коррекционно-развивающих задач в соответствии со спецификой нарушения.

Характерной чертой Программы являются также особенности организации деятельности, направленной на формирование презентационной культуры старших дошкольников в формате образовательных событий: детская научная конференция «Наши первые открытия», «Дети-детям», «Час удивления», «Ученый совет».

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Основное содержание материально технического обеспечения программы дано в ООП ДО п.3.1. Для организации познавательно-исследовательской деятельности созданы центры экспериментирования, разработан и находится в стадии реализации проект метеоплощадки и экологической тропы на территории ДОУ (описание п.3.4. настоящей Программы).

С перечнем методического обеспечения можно познакомиться в ООП ДО п 3.2.

Дополнительно используются Программы и методическое обеспечение, обозначенное в п.2.1. настоящей Программы.

В дошкольном учреждении имеются в каждой возрастной группе центры экспериментирования с имеющимися приборами для экспериментирования, музыкальный центр, в ДОУ для общего доступа: мультимедийное оборудование, 1 ноутбук, принтер.

3.2. Распорядок и/ или режим дня

Распорядок дня в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей регламентирует чередование и продолжительность режимных моментов, а также организацию совместной и самостоятельной деятельности детей в ходе образовательного процесса см. п.3.3. ООП ДО, определён порядок проведения организованной познавательно-исследовательской деятельности и деятельности детей на метеоплощадке и экологической тропе в теплый и холодный период года.

Метеоплощадка

В теплый период года экспериментальная и исследовательская деятельность детей преимущественно выносится на улицу.

Теплый период		Холодный период
<i>Старший дошкольный возраст 5-7 лет</i>	Ежедневно во время утреннего приема детей с 8.00 до 8.20	Ежедневно во время утренней прогулки с 11.30- до 11:50
Во время плохих погодных условий (дождь, сильный ветер) наблюдение не проводится, замеры осуществляет воспитатель, можно использовать фототехнику		Во время плохих погодных условий (температура воздуха ниже минус 15 , ветер более 15 м/с) наблюдение не проводится, замеры осуществляет воспитатель, можно использовать фототехнику
Экологическая тропа		
<i>Старший дошкольный возраст 5-7 лет</i>	2 раза в неделю во время утренней прогулки с 11:00-11:20	2 раза в неделю во время утренней прогулки 11:50-12:00
Во время плохих погодных условий (дождь, сильный ветер) наблюдение не проводится		Во время плохих погодных условий (температура воздуха ниже минус 15 , ветер более 15 м/с) наблюдение не проводится

Порядок проведения организованной познавательно-исследовательской деятельности или экспериментирования определяется основным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
--	----------------	---------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность		
Количество в месяц	2	2
Время мин	25	30
Совместная с взрослым деятельность		
прогулка	организация работы на метеоплощадке, экологической тропе, наблюдения, эксперименты в естественных условиях	организация работы на метеоплощадке, экологической тропе, наблюдения, эксперименты в естественных условиях
вторая половина дня	организация исследования, эксперимента, проектная деятельность	организация исследования, эксперимента, проектная деятельность
Самостоятельная деятельность		
Время свободное от занятий и совместной с взрослым деятельности	Организация самостоятельной деятельности детей, поддержка инициативы детей в проведении экспериментов, исследований, создание условий, стимулирующих детей к исследовательской деятельности (в РППС, проблемные ситуации и т.п.)	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень основных традиционных событий, праздников, мероприятий см. ООП ДО п.3.4.

Название	Описание
«Путешествие в мир опытов»	Совместный с родителями досуг по типу квеста, снованный на образовательной инициативе семьи, представление домашнего экспериментирования. Задействованы все групповые помещения дошкольного учреждения. Желаящие участвовать в таком путешествии в назначенное время собираются в музыкальном зале и проходят путь по обозначенному маршруту, где путешественников встречают «научных дел мастера» - семьи презентующие свой опыт экспериментирования. Такое путешествие может быть тематическим – сбор информации по одной теме например, «Мука, вода и сахар», или энциклопедическим – сбор информации о разных опытах с разными материалами
«Викторина»	Проводится с детьми старшего и подготовительного возраста по классической схеме организации викторин, с включением презентаций, опытов
«У нас в гостях Незнайка»	Незнайка (любой другой персонаж) Приходит в гости к детям. Дети обучают гостя правилам работы в центре экспериментирования, проводят с ним опыты
День метеоролога	Педагог проводит мини экскурсию на метеоплощадке, экологической тропе, рассказывает о профессии метеоролога. На прогулке дети проводят занятие на метеостанции и в конце дня делятся своими наблюдениями.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Полное описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды см. п.3.5. ООП ДО.

Дополнительно:

Метеоплощадка

представляет собой развивающее оборудование в виде укомплектованной уличной метеостанции, состоящей из обучающих элементов:

- солнечные часы;
- метеобудка со ступенькой (термометр, барометр, компас);
- флюгер;
- ветровой рукав;
- кормушка для птиц;
- осадкомер;
- линейка для измерения снежного покрова;
- горшки с цветами (цветы барометры);
- визуализатор погоды (для проведения мини-лекций. На одной стороне — шкала месяцев года, цикл фаз луны и направления ветра. На другой — дни недели, годовой ход температуры воздуха, условные значки погодных условий и состояния облачности);
- ловец облаков;
- магнитно-меловой стенд;
- архитектурные конструкции (ограждение, лавочка, столик).

Экологическая тропа

Включает:

- зеленая аптека;
- березовая аллея;
- во саду ли в огороде;
- уголок леса;
- тропинка здоровья;
- цветники;
- столовая для пернатых;
- гостиница для птиц;
- детская лаборатория (экспериментирование на участках с песком и снегом).

Центр экспериментирования

в своем наполнении предполагает наличие различных материалов для проведения элементарных опытов и экспериментирования, приборы и оборудование, условные символы и модели, алгоритмы, технические средства, достаточное количество справочной литературы для детей по разным отраслям знаний и многое другое стимулирующее познавательный интерес ребенка.

Содержание детского центра экспериментирования зависит от возрастного состава группы и индивидуальных особенностей детей. Примерное содержание центра экспериментирования:

- модели и схемы опытов, карточки фиксации результатов,
- различный природный материал (камни песок, земля, глина, перья, пух, кора, листья, веточки и т.д.),
- приборы помощники (песочные часы, увеличительное стекло, безмен, мерные ложки, магниты, микроскоп, компас, гири, секундомер, условные мерки и т.д.),
- технические материалы (гайки, винты, болтики, гвозди),
- неоформленный материал (поролон, мех, пробки, ткань, проволока, катушки и т.д.),
- разные виды бумаги, красители, медицинские материалы для проведения опытов (колбы, пробирки воронки марля, вата и т.д.

-дополнительные материалы) контейнеры, халаты, фартуки, аудио, видеозаписи, фотоматериалы, тематические альбомы и др.
Достаточно подробно описано содержание центров в используемых нами парциальных программах.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа «Познаём вместе», познавательно-исследовательской направленности (далее – Программа) разработана на основе парциальных программ: Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников, программа «Любознайка» развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.(3-7 лет)/ автор-составитель Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. Программа углубляет образовательную область «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования МДОБУ д/с № 26 и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: Становление познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации детского экспериментирования средствами центров экспериментирования, детской метеоплощадки, экологической тропы в ДОУ.

Задачи:

- расширять представления воспитанников об использовании оборудования метеоплощадки (флюгер, барометр, ветровой рукав, осадкомер, визуализатор погоды...);
- способствовать становлению познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года в специально созданных условиях центра исследовательской деятельности;
- формировать умение детей наблюдать за изменениями параметров погоды с помощью специального оборудования, устанавливая взаимосвязь между живой и неживой природой, в том числе с использованием экологической тропы;
- формировать у детей умения фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, визуализаторе;
- способствовать становлению социально – коммуникативных умений: работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
- освоить способы обследования предметов, явлений окружающего мира на экологической тропе;
- формировать поисковые умения воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей развития их познавательной сферы в процессе экспериментирования с материалами детской метеостанции.

Категории детей, на которых ориентирована Программа. Охватывает возраст детей от 5 до 7 лет, в том числе категорию детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития и дети с тяжелыми нарушениями речи).

Образовательная программа включает следующие разделы:

- целевой – описание цели и задач, принципов и подходов, возрастных характеристик детей, а также планируемые результаты освоения программы воспитанниками;
- содержательный - определяет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее развитие познавательной активности детей через познавательно-исследовательскую деятельность, описывает средства, формы и методы работы с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы, виды детской деятельности и формы их организации, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- организационный – описание материально-технической базы учреждения, развивающей предметно-пространственной среды, режима дня.

Работа с родителями в ДООУ строится по следующим направлениям:

Программа предполагает формы сотрудничества с семьями воспитанников в области развития познавательно-исследовательской деятельности: участие родителей в обогащении групповых центров экспериментирования; участие в образовательных событиях на базе детской экспериментальной лаборатории, метеоплощадки, экологической тропы.