

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель управления
образования администрации
города Минусинска

Т.Н. Койнова
«04» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №26»
С.В. Рябченко
приказ № 95
от «03» августа 2020г.


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад № 26 «Умка» общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей»

на 2020-2025 гг.

г. Минусинск 2020 г.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Паспорт программы	3-6
2.	Информационная справка об образовательном учреждении.	7
3.	Проблемный анализ состояния ДОУ	8-12
3.1	Анализ внешней среды ДОУ	8
3.2	Анализ внутренней среды ДОУ	8
3.3	Кадровое обеспечение ДОУ	8
3.4	Материально – техническое обеспечение ДОУ	9
3.5	Развивающая предметно-пространственная среда, ее соответствие ФГОС дошкольного образования	10-12
4.	Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения	13
5.	Управление программой	14-17
6.	Механизм реализации программы развития	18
7.	Концептуальная модель развития образовательного учреждения	18-19
8.	Модель развития ДОУ	20

1. Паспорт программы развития

1	Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 26«Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» на 2020-2025 гг.
2.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 . № 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" • Устав МДОБУ «Детский сад № 26» • положение о разработке программы развития • приказ о разработке программы развития
3.	Разработчики программы	<p>заведующий МДОБУ «Детский сад № 26» Рябченко С.В. старший воспитатель Кирьянова О.А.</p> <p>воспитатели: Кривошеина Н.И. (председатель первичной профсоюзной организации), Долгун Ю.С., Звездина Н.И., Мацко Е.С., Кошкина А.В., Шилина Н.А., учитель - логопед Шаларёва В.С. председатель родительского комитета МДОБУ «Детский сад № 26» Добрынина Ирина Александровна</p>

4.	Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на 2020-2025 годы.
5.	Статус программы	Нормативный документ ДООУ, обязательный для выполнения в полном объеме.
6.	Цель программы	Создание в дошкольном учреждении условий, способствующих становлению детской инициативы и самостоятельности дошкольников, через организацию развивающей предметно-пространственной среды.
7.	Задачи программы	<p>- Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду в группах ДООУ, для становления детской инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности. (Проект «Как мы меняемся»)</p> <p>- Оборудовать детскую метеоплощадку, организовать экологическую тропу, оснастить центры детского экспериментирования в группах для углубления знаний дошкольников в области «Познавательное развитие» (Проект по реализации ПИД «Познаем вместе»)</p> <p>- Освоить и внедрить педагогические практики, направленные на становление детской активности, инициативы и самостоятельности (Технология «Говорящая стена», технология макетирования в игровой деятельности дошкольников, педагогическая практика «Маркеры игрового пространства», педагогическая технология детского экспериментирования)</p>
8.	Направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для становления детской инициативы и самостоятельности. • Обновление образовательного пространства в детском саду, направленного на формирование познавательно-исследовательской деятельности для осуществления организованных и самостоятельных исследований и экспериментов
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создана развивающая предметно-пространственная среда в группах, способствующая развитию детской активности, инициативы и самостоятельности. • Оборудована детская метеоплощадка, создана экологическая тропа, оснащены центры детского экспериментирования в группах. • Освоены и внедрены педагогические практики, поддерживающие детскую активность, инициативу и самостоятельность (Технология «Говорящая стена»,

		технология макетирования в игровой деятельности дошкольников, педагогическая практика «Маркеры игрового пространства», педагогическая технология детского экспериментирования).
10.	Сроки реализации программы	<p>Программа развития рассчитана на 5 лет 2020-2025 гг.</p> <p>I этап – организационно-подготовительный Февраль-май 2020г.</p> <p>II – этап - коррекционно-развивающий 1) Проект по реализации ПИД «Познаем вместе» 2020-2022г. 2) Проект «Как мы меняемся» 2020-2024гг.</p> <p>III– этап – аналитически-информационный январь - сентябрь 2025г.</p>
	Этапы реализации программы:	
	<p>I этап (организационно-подготовительный) Февраль – ноябрь 2020 г.</p>	<p><i>Цель:</i> создание условий для написания Программы развития. <i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить направления и идеи развития учреждения на 5 лет. • Разработать целевые проекты, направленные на совершенствование образовательного пространства ДОУ. • Рассмотреть, принять к реализации целевые проекты программы развития
	<p>II этап (коррекционно-развивающий) декабрь 2020г. - декабрь 2024г.</p>	<p><i>Цель:</i> работа учреждения в проектном режиме : <i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовать мероприятия по направлениям Программы развития. • Обеспечить проведение мониторинга процесса функционирования ДОУ в ходе решения задач Программы развития. • Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	<p>III этап (аналитически-информационный) январь 2025 г – сентябрь 2025 г.</p>	<p><i>Цель:</i> аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОУ. <i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность. • Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте.

		<ul style="list-style-type: none"> • Определить проблемы для разработки новой Программы развития.
11	Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность.
12	Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных средств; • привлечение родительской общественности; • иные финансовые источники в соответствии с законодательством РФ;
14	Элементы риска при реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная заинтересованность педагогов в вопросах изменения РППС; • смена кадрового состава; • недостаточность финансирования; • стереотипность мышления педагогов.
15	Антирисковые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и внедрение педагогических практик: Технология «Говорящая стена», технология макетирования в игровой деятельности дошкольников, педагогическая практика «Маркеры игрового пространства», педагогическая технология детского экспериментирования • повышение квалификационного уровня педагогов через КПК, семинары, тренинги и т.д. в вопросах организации РППС; • привлечение инициативных, молодых специалистов.

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

Наименование ДООУ – документ подтверждающий статус	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей»; Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 24 ЕК № 615137 от 28.03.2012 года; Лицензия серия РО № 048015, регистрационный № 6904-л от 10.02.2012 года, срок действия – бессрочно.
Год ввода в эксплуатацию	31 декабря 1981г.
учредитель	Администрация города Минусинска, Управление образования администрации города Минусинска
Режим работы ДООУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня: 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00 для групп общеразвивающей направленности; 10-часовое пребывание детей для групп компенсирующей направленности. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Управляющая система	Заведующий МДОБУ Рябченко Светлана Викторовна заместитель заведующего по АХЧ Мелешко Ольга Алексеевна старший воспитатель Кириянова Ольга Алексеевна Педагогический совет ДООУ, Родительский совет ДООУ
Адрес (юридический, фактический), телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 662610, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Сургуладзе, 11. Адрес электронной почты: dsumka26@yandex.ru Сайт: umka.bdu.su Контактный телефон: (839132)5-61-16
Тип	дошкольное образовательное учреждение

3. Проблемный анализ состояния ДОУ

3.1 Анализ внешней среды ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей» введено в эксплуатацию 31 декабря 1981 г.

Учреждение расположено в новой части города, в жилом микрорайоне. Рядом с детским садом находятся: МОБУ «СОШ № 12», «СОШ № 6 Русская школа», МДОБУ «Детский сад № 15», МДОБУ «Детский сад № 20», МАДОУ «Детский сад № 3», Детская городская библиотека.

3.2 Анализ внутренней среды ДОУ

ДОУ функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, площадью 1400,3 кв. м. Территория детского сада огорожена металлическим забором (сетка-рабица) высотой 1,5 метра и в темное время суток освещается фонарями дневного света. Предусмотрено: один въезд с воротами и две калитки. Прогулочные участки и спортивная площадка расположены вокруг здания, разделяются заборчиками или живой изгородью. Участки оснащены малыми игровыми формами, теневыми навесами, спортивный участок озеленен, оснащен физкультурно-игровым оборудованием. На территории ДОУ разбиты цветники, клумбы, огород. В наличии площадка для закрепления знаний по правилам дорожного движения.

В здании детского сада расположены административно-хозяйственные помещения, групповые и помещения бытового назначения (медицинский кабинеты и ряд служебных помещений). Для осуществления образовательного процесса имеется 11 групповых ячеек (каждая из которых включает в себя игровую, туалетную и приемную комнаты, буфетные, спальные помещения), музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога и логопеда, методический кабинет.

В ДОУ функционирует 11 групп:

Группы общеразвивающей направленности:

дети с 2 до 3 лет – первая младшая группа – 2 группы;

дети с 3 до 4 лет - вторая младшая группа – 2 группы;

дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 2 группы;

с 5 до 6 лет – старшая группа – 2 группы;

с 6-7 лет - подготовительная группа -2 группы;

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (старший, подготовительный к школе возраст) – 1 гр.

Фактическая наполняемость ДОУ 230 человек.

3.3 Кадровое обеспечение ДОУ

В детском саду работают 59 чел.:

Административно-хозяйственный персонал – 6 чел. – заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, делопроизводитель, специалист по закупкам, специалист по охране труда.

Учебно-вспомогательный персонал- 13 чел.

Обслуживающий персонал -13 чел.

Педагогический персонал – 29 чел.

Старший воспитатель – 1 чел;

Воспитатель -22 чел.;
Музыкальный руководитель -2 чел.;
Инструктор по физической культуре -1 чел.;
Учитель-логопед – 1 чел.;
Педагог-психолог – 1 чел.;
Педагог дополнительного образования – 1 чел.

В ДОУ подобран стабильный коллектив педагогов, состоящий как из молодых специалистов, так и из педагогов - стажистов.

Состав педагогических кадров ДОУ по педстажу на 01.01.2020г.:

0-5 лет	5-10лет	10-20 лет	Более 20 лет
7	7	2	12

Состав педагогических кадров ДОУ по образованию:

Высшее педагогическое образование – 15 чел.;

Среднее педагогическое образование – 14 чел.

Состав педагогических кадров ДОУ на 01.01.2020 г. по наличию квалификационной категории:

Высшая квалификационная категория – 6 чел. – 21%

I квалификационная категория – 12 чел. – 41%

Аттестация на соответствие занимаемой должности – 7 чел. – 24%

Коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, творческий. Педагоги ДОУ активные участники конкурсов, выставок муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

3.4. Материально – техническое обеспечение ДОУ

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду имеются: достаточный набор помещений для реализации образовательной деятельности, организации самостоятельной и совместной деятельности детей, выполнения режимных компонентов воспитательного процесса (групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда и психолога, методический кабинет). Кабинет учителя - логопеда совмещен с кабинетом педагога – психолога.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляет медицинский персонал ЦРБ на договорной основе. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинскими работниками проводятся: медицинские осмотры детей, систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, профилактические осмотры детей, профилактические прививки, систематический контроль за санитарным состоянием помещений Учреждения, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и т.д. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Оборудование помещений ДОУ отвечает условия безопасности, здоровьесбережения, эстетической направленности, мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. ДОУ укомплектовано научно – методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Педагоги обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, фотоматериалов, видеоматериалов, электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся в ДОУ оргтехника позволяет разрабатывать, печатать, множить и копировать демонстрационные и раздаточные материалы для образовательной деятельности с детьми, консультационные материалы для педагогов и родителей, использовать мультимедийное оборудование.

В целом, состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда, ее соответствие ФГОС дошкольного образования

Одно из условий ФГОС ДО – организация развивающей предметно – пространственной среды. Предметно пространственная среда в ДОУ выстроена с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании РППС реализуется одна тема, соответствующая календарно тематическому плану. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие дошкольникам в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в её рамках решаются в единстве развивающие, воспитательные и обучающие задачи. Следовательно, развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Предметно – пространственная среда группы должна быть насыщенной, содержательной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, продуктивной, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда).

Пространство группового помещения разделено на три зоны: рабочая, активная, спокойная. В рабочей зоне осуществляется непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха детей и уединения. Все пространство группы распределено по 5 образовательным областям. Содержание среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Для соблюдения правил безопасного поведения и во избежание конфликтных ситуаций со сверстниками совместно с детьми разработаны правила группы и «Экран выбора», в котором выделены центры организации определённого вида деятельности.

Одним из первых требований к развивающей предметно – пространственной среде является её **содержательная насыщенность**. В группах ДОУ созданы игровые центры, в которых достаточно необходимого материала, соответствующего возрастным особенностям дошкольников. Созданы условия: для сюжетно – ролевых игр, игр – экспериментирований, подвижных игр, режиссёрских и театрализованных, строительно – конструктивных, дидактических игр.

Мы уделяем большое внимание **трансформируемости развивающей предметно – пространственной среды** (которая подразумевает возможность изменения

пространства в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей). Содержание игровых центров в нашем детском саду является мобильным. Воспитатели групп регулярно обновляют и пополняют среду различным игровым оборудованием, модулями, которое легко перемещается, раздвигается, трансформируется для всех видов игр. На данный момент, практически каждая группа оснащена модулями для сюжетно – ролевых игр: «Модельное агентство», «Медицинский центр», «Кафе», «Домик для Барби», «Супермаркет», «Ремонтная мастерская» и др. Используем современные перекатные комодики, открытые полочки на колёсах, ширмы-перегородки, которые создают прекрасные условия для организации детьми игрового пространства самой разнообразной тематики.

Для снятия психологической напряжённости, отдыха детей предусмотрены переносные уголки уединения: «Сказочный домик», «Вагончик» «Палатка», «Замок», которые дети могут самостоятельно разместить в любом месте групповой комнаты.

Вариативность игровой среды (*предполагает наличие различных игровых пространств, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающее свободный выбор детей*) Включаем периодическую сменяемость игрового материала, появлением новых игрушек и предметов, который вызывает у детей эмоциональный отклик, стимулирует игровую активность и развивает игровую деятельность. Внесение элементов новизны в привычную обстановку привлекает детей к её преобразованию, способствует развитию самостоятельности, инициативы и творческого воображения. Например: Детям нравится брать на себя роль таксистов, водителей легковых и грузовых машин. В ходе игры водители могут заехать на автомойку, автозаправку, а по мере необходимости на станцию технического обслуживания, чтобы починить машину, накачать колёса или просто проверить её исправность.

Полифункциональность материалов - (*предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – пространственной среды.*) Например, детскую мебель в игре используем как составляющее игрового пространства (стул – машиной или домиком, а стол, накрытый тканью - жилищем или норкой). Используем маты, детскую мебель (стулья, столы), полотнища ткани, мягкие модули, ширмы, достраивая к машине кузов, к кораблю – посадочные места. Атрибуты, соответствующие данной игре также значительно расширяют возможность игр, являются незаменимым для ребёнка опытом самостоятельного преобразования действительности. Для проявления инициативы и самостоятельности, проявлению своих способностей в игре, игровому экспериментированию с предметами и материалами для сюжетно-ролевых игр используются предметы - заместители, которые носят полифункциональный характер. К сюжетно-ролевым играм: «Чаепитие», «Супермаркет», «Пикник» изготовлены атрибуты из соленого теста (торт, пицца), из губок для мытья посуды (пирожные и печенье, шашлыки, бутерброды), из цветных тряпочек для вытирания пыли (конфеты), которые могут быть так же использованы дошкольниками для театрализованных игр.

Образовательное пространство оснащено информационно – коммуникативными средствами обучения: ноутбук, магнитофон.

Созданная в группах ДОУ развивающая предметно – пространственная среда способствует развитию игровой, познавательной, исследовательской, творческой, коммуникативной, двигательной активности всех дошкольников; обеспечивает

психическое, физическое и эмоциональное благополучие детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программе ДОУ.

Ежегодный анализ состояния РППС групп, пройденные педагогами курсы ПК «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» позволили выявить ряд недостатков в построении среды группы, функциональности материалов, способствующих проявлению детской инициативы и самостоятельности.

4. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ РППС групп с учетом принципов ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - малая трансформируемость РППС в группах - недостаточная наполняемость игровым оборудованием - отсутствие места для творческого самовыражения детей - недостаточно условий для самостоятельности дошкольников - недостаточная периодическая сменяемость материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - замена жестких игровых модулей на трансформируемые для проявления самостоятельного игрового творчества детей; - приобретение передвижных игровых модулей, комодиков, ширм – перегородок для самостоятельного выбора функции и назначения материала в зависимости от игрового замысла. - пополнение игровых центров игровым оборудованием (согласно заявок воспитателей), изготовленным воспитателями из подручного материала маркеров и макетов игрового пространства. - отведение места для рисования на вертикальной поверхности, изготовление подиумов, оформление «Говорящих стен». - организация системы хранения игровых материалов для самостоятельного выбора детьми (ребёнок самостоятельно выбирает нужный материал для игры). -организация места хранения игрового материала (склады).
Анализ результатов познавательно – исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - средние показатели диагностики в области познавательно – исследовательской деятельности дошкольников - отсутствие оборудования для проведения опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года 	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение центров детского экспериментирования в группах ДОУ. оборудование метеоплощадки (флюгер, барометр, ветровой рукав, осадкомер, визуализатор погоды...), организация экологической тропы на территории ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Учреждения. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития Учреждения на 2020-2025 гг. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, провести анализ выполненного, по необходимости сделать корректировку. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

5. Управление программой.

План действий по реализации программы развития на первом этапе (2020г.)

Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
<p>Определение направлений развития МБДОУ</p>	<p>Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>Создание творческой группы по разработке программы развития ДОУ.</p> <p>Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния РППС ДОУ, выявление проблем, определение направления и идеи развития учреждения.</p>	<p>январь – февраль 2020 г.</p>	<p>коллектив МДОБУ</p> <p>заведующий МДОБУ С.В. Рябченко</p> <p>заведующий МДОБУ С.В. Рябченко старший воспитатель О.А. Кирьянова педагог – психолог М.В. Стародубцева воспитатели: Кривошеина Н.И. (председатель первичной профсоюзной организации), Долгун Ю.С., Звездина Н.И., Мацко Е.С., Кошкина А.В., Шилина Н.А. учитель - логопед Шаларёва В.С. председатель родительского комитета МДОБУ «Детский сад № 26» И.А. Добрынина</p>

Разработка концепции развития учреждения	Разработка концептуальных подходов программы развития МБДОУ на период 2020-2025г.г.	март – апрель 2020г.	заведующий МДОБУ С.В. Рябченко старший воспитатель О.А. Кирьянова родительский комитет, творческая группа
Разработка механизмов реализации программы развития.	-Разработка целевого проекта: «Как мы меняемся» по созданию развивающей предметно – пространственной среды с учётом требований предъявляемых ФГОС ДО	сентябрь 2020г.	заведующий МДОБУ С.В. Рябченко старший воспитатель О.А. Кирьянова, творческая группа, родительский комитет
	-Разработка целевого проекта по реализации ПИД «Познаем вместе»	октябрь 2020г.	заведующий МДОБУ С.В. Рябченко старший воспитатель О.А. Кирьянова творческая группа, родительский комитет
	Критериальный анализ и корректировка разработанных целевых проектов программы развития	октябрь 2020г.	педагог-психолог Стародубцева М.В., творческая группа, родительский комитет
	Рассмотрение, принятие к реализации целевых проектов программы развития	ноябрь 2020 г.	ст. воспитатель О.А. Кирьянова, творческая группа, родительский комитет
	Информирование общественности о ходе разработки проектов	ноябрь 2020г.	заведующий Рябченко С.В. ст. воспитатель Кирьянова О.А., родительский комитет, воспитатели
Создание условий для повышения квалификации	Организация семинаров, курсов ПК, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства	2020-2025гг	ст. воспитатель О.А. Кирьянова

педагогов по организации РППС	сотрудников.		
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2020-2024г.г.)			
Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Реализация мероприятий по направлениям программы развития	-Реализация проекта «Как мы меняемся»	2020-2024гг.	заведующий МДОБУ С.В. Рябченко старший воспитатель О.А. Кирьянова педагоги ДОУ.
	-Реализация проекта по ПИД «Познаем вместе»	2020 – 2022 гг	заведующий МДОБУ С.В. Рябченко старший воспитатель О.А. Кирьянова педагоги ДОУ родители (законные представители)
	Мониторинг результатов реализации и корректировка плана реализации целевых проектов программы развития	1 раз в полгода	старший воспитатель О.А. Кирьянова, педагог-психолог Стародубцева М.В., педагоги ДОУ, родители (законные представители)
	Информирование общественности о ходе реализации целевых проектов программы развития (отчёт по самообследованию, сайт ДОУ)	Ежегодно апрель - май	старший воспитатель О.А. Кирьянова, педагоги ДОУ, родители (законные представители)

План действия по реализации Программы Развития на третьем этапе (2025 г.)

Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<p>-Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития</p> <p>-Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации программы развития (сайт ДООУ, родительские собрания).</p>	<p>1 раз в полгода</p> <p>1 раз в год</p>	<p>заведующий Рябченко С.В. ст. воспитатель Кирьянова О.А. творческая группа педагогический совет</p> <p>заведующий Рябченко С.В. ст. воспитатель Кирьянова О.А.</p>
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	<p>-Обобщение перспективного педагогического опыта по внедрению педагогических практик, направленных на становление детской активности, инициативы и самостоятельности (Технология «Говорящая стена», технология макетирования в игровой деятельности дошкольников, педагогическая практика «Маркеры игрового пространства», педагогическая технология детского экспериментирования)</p> <p>-Проведение и участие в муниципальных и региональных семинарах, мастер-классах по основным направлениям программы развития</p>	<p>По мере готовности</p> <p>По годовому плану 2023-2025</p>	<p>ст. воспитатель Кирьянова О.А., педагоги ДООУ</p> <p>заведующий Рябченко С.В., ст. воспитатель Кирьянова О.А., педагоги ДООУ</p>

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы.

6. Механизм реализации программы развития

- механизмом реализации Программы Развития МДОБУ являются целевые проекты: «Как мы меняемся», проект по реализации ПИД «Познаем вместе»;
- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников;
- разработанная в программе концепция развития МДОБУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации;
- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего МДОБУ;
- предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7. Концептуальная модель развития образовательного учреждения

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого ДОУ. Однако стабильность – не только бескризисное существование, но и чёткое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Коллектив нашего дошкольного учреждения продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами:

1. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС ДО» (предметно-пространственная среда), «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».
2. Участвовали в краевом семинаре «Организация РППС» (2015г.)
3. Организовали в ДОУ открытый показ игровой деятельности дошкольников для создания видеофильма, представленного на экспертной сессии в г. Красноярске по теме «Образовательные практики по основным направлениям ФГОС ДО» (2015г.). Данный фильм позволил со стороны посмотреть на РППС в группах (как её видят родители и гости ДОУ), а также проанализировать позицию воспитателя в образовательном и игровом процессе.
4. В рамках Краевого методического сбора по итогам 1 этапа пилотирования ФГОС ДО организовали и провели региональный семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды».
5. Педагоги групп «Белочка» и «Светофорик» приняли участие в краевом конкурсе «Вариативность предметной среды в группе детского сада» «Как мы меняемся», педагоги гр. «Светлячок» участвовали в краевом конкурсе «Предметно-развивающая среда ДОО как фактор развития ребёнка дошкольного возраста».

Методологической основой концепции Программы развития является реализация принципов В.А. Петровского при организации развивающей среды в ДООУ (принцип активности, самостоятельности, творчества, принцип стабильности – динамичности развивающей среды, принцип комплексирования и гибкого зонирования и т.д.).

Программа развития учреждения направлена на внедрение педагогических практик, способствующих становлению инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста, через организацию развивающей предметно-пространственной среды. Вопросы о формировании инициативности дошкольников, ее понятий и условий становления стали наиболее актуальными в связи с появлением стандарта дошкольного образования. В нем инициативность и самостоятельность заявлены как целевой ориентир для детей, а способы их поддержки – как обязательная часть содержания ООП.

Модель развития ДОУ



