

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №26»
Кириянова О.А.
« 25 » _____ 2024 г.



**Пояснительная записка
к плану организованной образовательной деятельности муниципального
дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад №26 «Умка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению
развития детей»**

Настоящий план организованной образовательной деятельности разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки России от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МДОБУ «Детский сад №26»;
- образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №26»;
- адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием воспитанников.

В детском саду функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, из них 8 общеразвивающих групп раннего и дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР.

Ранний возраст (1,5 – 2 лет) – 1

I младшая группа (2 – 3 лет) – 1

II младшая группа (3 – 4 лет) – 2

средняя группа (4 – 5 лет) – 1
старшая группа (5 – 6 лет) – 2 общеразвивающие, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 1 общеразвивающая, 1 компенсирующая группа для детей ТНР, 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в 1 младшей группе (от 1,5 до 3 лет) – не более 20 минут;
- во 2 младшей группе (четвертый год жизни) – не превышает 30 минут;
- в средней группе (пятый год жизни) – 40 минут;
- в старшей группе (шестой год жизни) – 50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна;
- в подготовительной к школе группе (седьмой года жизни) – 90 минут.

Продолжительность занятий:

- в 1 младшей группе (третий год жизни) – не превышает 10 мин;
- во 2 младшей группе (четвертый год жизни) - не более 15 минут;
- в средней группе (пятый год жизни) – не более 20 минут;
- в старшей группе (шестой год жизни) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (седьмой года жизни) – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность – не более 25 - 30 минут в день.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми.

План организованной образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на решение задач, определенных в ООП дошкольного образования ДОУ. Содержание плана организованной образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только художественно - эстетического и оздоровительного цикла.

Содержание образовательной области «*Физическое развитие*» реализуется по двум направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. Реализуется через фронтальные физкультурные занятия; режимные моменты (утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения); физкультурные досуги и развлечения (дни здоровья, спортивные игры и упражнения); совместную деятельность детей и педагогов (подвижные игры, физкультминутки); совместную деятельность детей и родителей, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную активность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как, координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерб организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме и др).

Образовательная область *«Познавательное развитие»* реализуется через следующие направления: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется по следующим направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции самостоятельных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместным деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область *«Речевое развитие»* реализуется через фронтальные подгрупповые занятия по развитию речи, (где большая часть времени отводится формированию словаря, развитию связной речи; звуковой культуры речи, грамматического строя речи, подготовке к обучению грамоте), на групповых занятиях по приобщению к художественной литературе, где дети знакомятся с произведениями литературы, иллюстрациями известных художников, учатся различать литературные жанры; а так же через использование художественной литературы в различных видах деятельности (режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности); через совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков во время проведения праздников, развлечений, досугов. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется через фронтальные занятия по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности через ознакомление детей с искусством, в совместной деятельности с педагогом; через кружковую работу, через окружающую ребенка эстетическую развивающую среду. Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Расширение плана образовательной деятельности происходит за счет **вариативной части**, в которую входит: **региональный компонент**.

Региональный компонент

Осуществление образовательного процесса реализовывается с учетом культурных, демографических и климатических особенностей, строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, вида ДОУ, что составляет его специфическую особенность.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений определяется:

- авторской программой по обучению дошкольников правилам дорожного движения;
- образовательной программой по познавательно – исследовательской деятельности «Познаём вместе»;
- парциальной программой по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет «Мой любимый Красноярский край!».

Коррекционное обучение

Коррекционное образование в логопедической группе строится по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического здоровья.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводятся в неделю 15 занятий продолжительностью 25-30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы два раза в неделю учитель-логопед проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

В подготовительной группе к школе группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи (ЗПР и ТНР) проводятся в неделю 15 занятий продолжительностью 25-30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область		ранний возраст (1,5-2 года)	I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	-	✓	✓	✓	✓	
	Трудовое воспитание	-	-	✓	✓	✓	✓	
	Формирование основ безопасного поведения (1, 3 неделя)	Чередуются с ЗОЖ (2, 4 неделя)	-	-	✓	✓	✓	✓
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)		1 зан/нед	1 зан/нед	1 зан/2нед	1 зан/2нед	1 зан/нед	1 зан/нед
	Математические представления		-	1 зан/нед	1 зан/2нед	1 зан/2нед	1 зан/нед	2 зан/нед
	Окружающий мир		1 зан/нед	1 зан/2нед	1 зан/2нед	1 зан/2нед	1 зан/2нед	1 зан/2нед
	Природа		1 зан/нед	1 зан/2нед	1 зан/2нед	1 зан/2нед	1 зан/2нед	1 зан/2нед

Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)		1 зан/нед	1 зан/нед	1 зан/2нед	1 зан/2нед	2 зан/нед	2 зан/нед
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	1 зан/2нед	1 зан/2нед	1 зан/2нед	1 зан/нед
	Чтение художественной литературы		-	1 зан/нед	1 зан/нед	1 зан/нед	1 зан/2нед	1 зан/нед
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<i>В совместной деятельности</i>	-	✓	✓	✓	✓	✓
	Изобразительная деятельность: рисование		1 зан/нед	1 зан/нед	1 зан/ 2 нед	1 зан /2 нед	1 зан/ 2 нед	1 зан/ 2 нед
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		-	-	1 зан/ 2 нед			

	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)		-	-	-	-	1 зан/ 2 нед	1 зан/ 2 нед
	Изобразительная деятельность: лепка		1 зан/нед	1 зан/ 2 нед	1 зан/ 3 нед	1 зан/ 3 нед	1 зан/ 2 нед	1 зан/ 2 нед
	Изобразительная деятельность: аппликация		-	-	1 зан/ 3 нед	1 зан/ 3 нед	1 зан/ 2 нед	1 зан/ 2 нед
	Конструктивная деятельность:		-	1 зан/ 2 нед	1 зан/ 3 нед	1 зан/ 3 нед	1 зан/ 2 нед	1 зан/ 2 нед
	Музыкальная деятельность		2 зан/нед	2 зан/нед	2 зан/нед	2 зан/нед	2 зан/нед	2 зан/нед
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Физическое развитие	Физическая культура							

	(гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)		2 зан/нед					
	Формирование основ здорового образа жизни (2, 4 неделя)	Чередуются с ОБЖ (1, 3 неделя)	-	-	✓	✓	✓	✓
Общее количество занятий в неделю			10	10	10	10	13	15

Образовательная деятельность в режимных моментах

Вид деятельности	I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (ЗПР, ТНР)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю			
	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, игра-драматизация)	1 раз в неделю (как образовательная деятельность) Строительно-конструктивная игра 1 в 2 недели		С/р игра 1 в месяц как КП Игра-драматизация 1 в месяц как КП Строительно-конструктивная игра 1 в 2 недели	
Творческая мастерская	1 в месяц (как образовательная деятельность)	1 в месяц (как образовательная деятельность)	1 в месяц (как КП)	
Опыты и эксперименты, наблюдения экологической направленности	Вынесены в занятие по познавательному развитию и на прогулку	Вынесены в занятие по познавательному развитию и на прогулку	Вынесены в занятие по познавательному развитию и на прогулку	Вынесены в занятие по познавательному развитию и на прогулку
Коллективной и индивидуальный труд	1 в неделю (как образовательная деятельность)	1 в неделю (как образовательная деятельность)	1 в неделю (как образовательная деятельность)	1 в неделю (как образовательная деятельность)