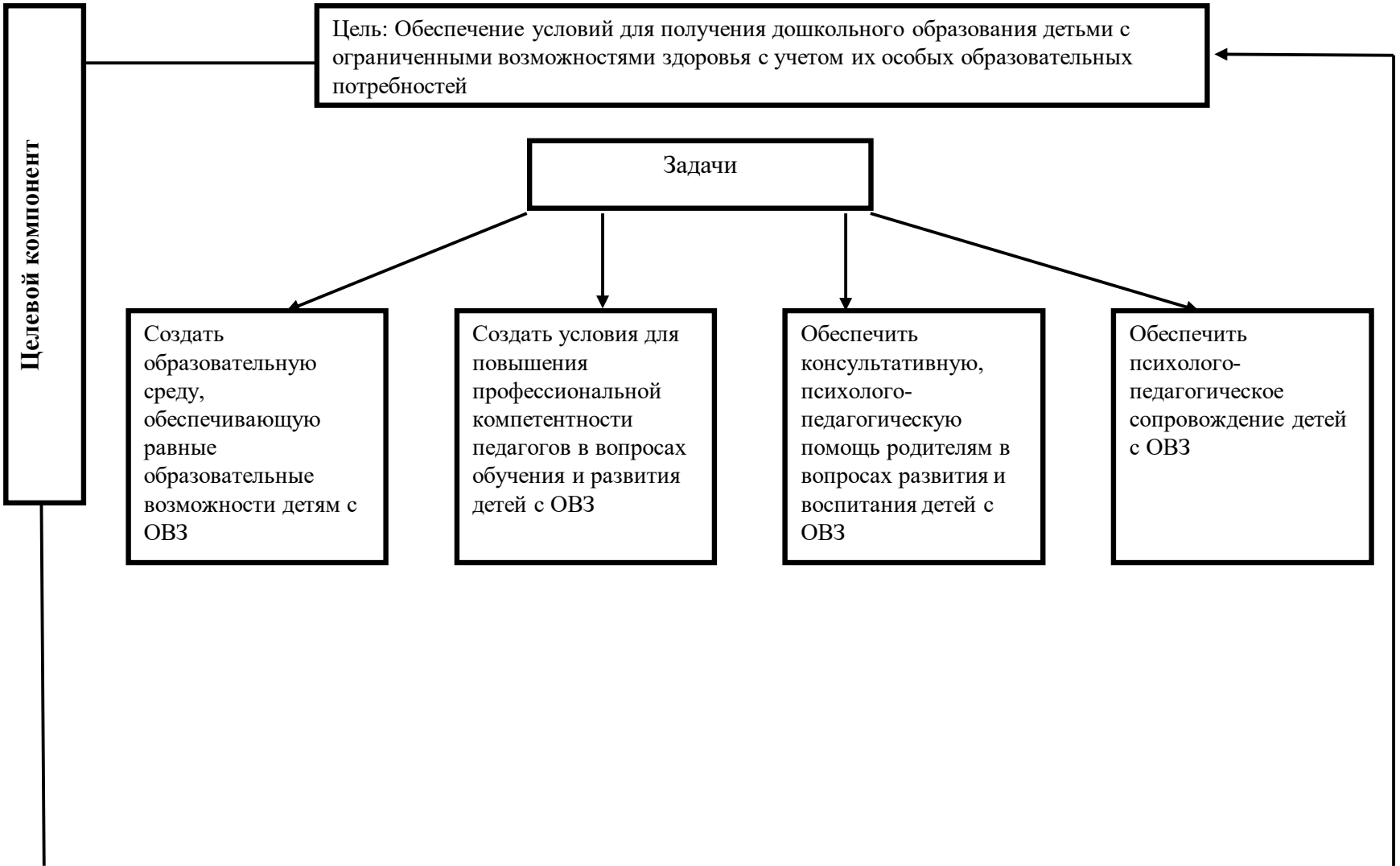
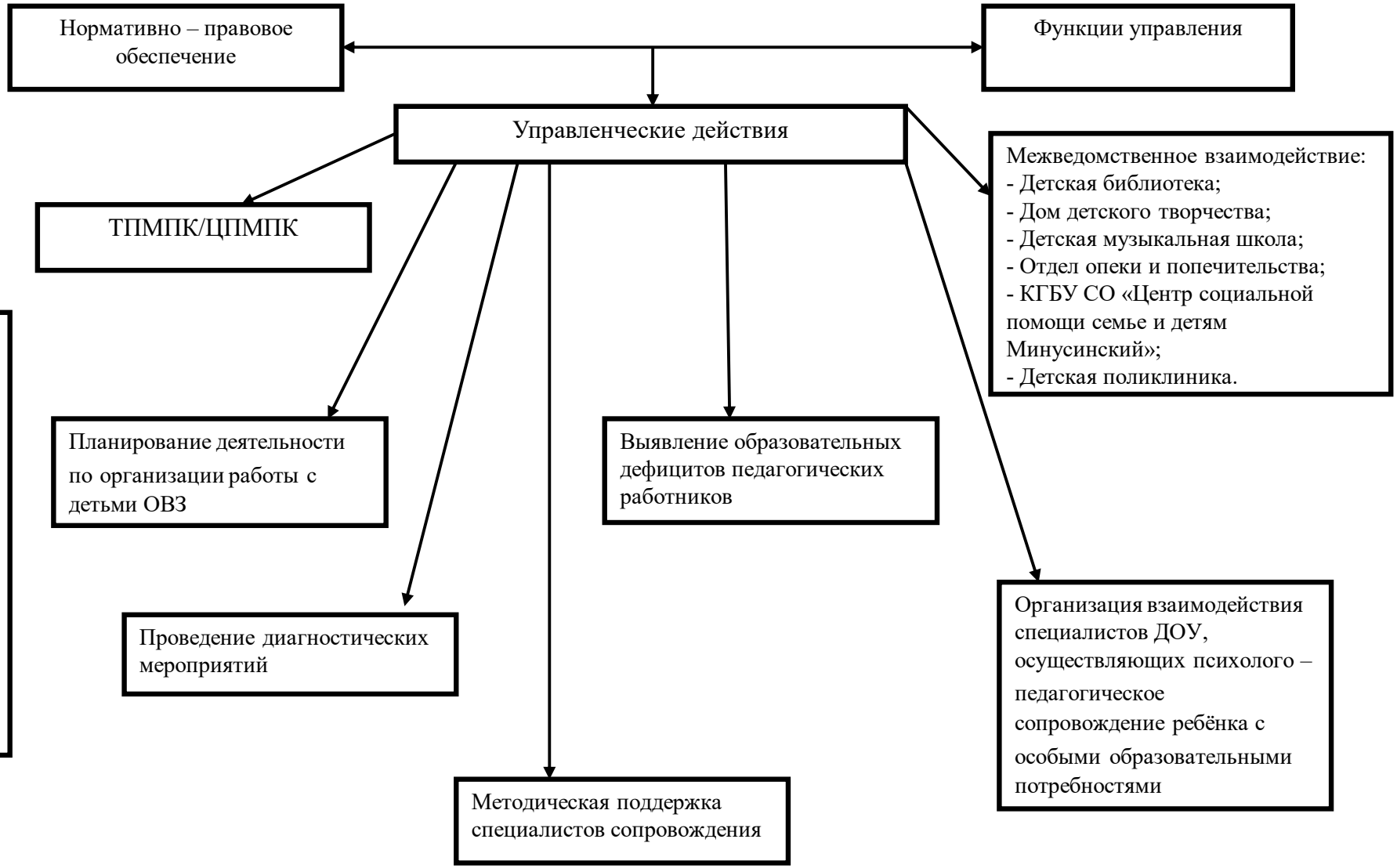
Модель инклюзивного образования в МДОБУ «Детский сад № 26»

Разработчики:
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 26» Кирьянова О.А.
Заместитель заведующего по ВР Димакова Наталья Леонтьевна


Целевой компонент
Цель: Обеспечение условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей
Задачи
Создать образовательную среду, обеспечивающую равные образовательные возможности детям с ОВЗ
Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ
Обеспечить консультативную, психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Структурно - функциональный компонент



Содержательно-технологический компонент

Содержательная часть

Технологическая часть

Инвариативная часть
парциальные программы исходя из потребностей ребёнка

Внеурочная деятельность (кружковая работа)

Обеспечение:
нормативное, кадровое, материально-техническое, учебно-методическое.

Технологии обучения:
- здоровьесберегающие;
- социо-игровые;
- системно-деятельный подход;
- Л. Свирская «Утро радостных встреч»;
- игровая технология В.В. Воскобовича.

АОП

ОД

Программы коррекционно-развивающих занятий:
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева;
- Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Программы ДОУ: --
- ОП ДО
- Программа развития

Средства обучения:
- ТСО;
- наглядно-дидактический материал;
- игрушки;
- игры;
- модели, схемы.

Методы обучения:
- проектный;
- исследовательский;
- наглядного моделирования.

Результативно-оценочный компонент
Диагностические мероприятия
Рефлексивно-аналитические мероприятия
Предполагаемый результат